

# Escuela Preparatoria Village Oaks

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Preparatoria Village Oaks |
| <b>Dirección</b>                                 | 1900 W. Swain Road                |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Stockton, CA, 95207-3439          |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (209) 953-8740                    |
| <b>Director/a</b>                                | Veronica Tigert                   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | vtigert@lusd.net                  |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | lusd.net/Domain/19                |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 39685693933793                    |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado Lincoln |
| <b>Número Telefónico</b>                 | 209-953-8700                       |
| <b>Superintendente</b>                   | Kelly Dextraze                     |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | kdextraze@lusd.net                 |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.lusd.net                       |

## Panorama Escolar para 2022-23

### Nuestra Misión

Al graduarse, los alumnos de la Escuela Preparatoria Village Oaks habrán demostrado conocimiento de sí mismos, habrán desarrollado fuertes lazos positivos dentro de nuestra comunidad y habrán comenzado a prepararse con éxito para su futuro.

### Nuestra visión

En la Escuela Preparatoria Village Oaks, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y colaborativo donde todos los alumnos participen y sean desafiados para alcanzar su máximo potencial en actividades académicas y sociales.

La Escuela Preparatoria Village Oaks se estableció en agosto de 2015 cuando se fusionaron dos escuelas, Sture Larsson y John McCandless. La Escuela Preparatoria Village Oaks está totalmente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y recibió una calificación de seis años, la más alta posible, en su última acreditación durante el ciclo escolar 2018-2019 y tuvo una revisión exitosa a mitad de año durante el ciclo escolar 2021-2022. Además, Escuela Preparatoria Village Oaks, Sture Larsson y John McCandless recibieron el premio a Escuelas Preparatorias de Continuación Modelo durante los ciclos escolares 2010-2011, 2014-2015, 2017-2018, 2020-2021 y 2022-2023.

### Metas para el Plan Único de Rendimiento Estudiantil para el ciclo escolar 2022-2023:

Meta 1: El porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas aumentará según lo demuestran las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones locales. Las acciones y los servicios en la Meta 1 se enfocan principalmente en desarrollar un enfoque de Lectoescritura en toda la escuela a través de la formación profesional y la colaboración y brindar apoyo de intervención a través del acceso a tutoría y materiales suplementarios.

Meta 2: Los alumnos estarán preparados con las habilidades, la mentalidad y las experiencias necesarias para la preparación universitaria y profesional. Las acciones y los servicios en la Meta 2 se enfocan principalmente en aumentar el acceso equitativo de los alumnos a experiencias universitarias y profesionales basadas en el aula y en la comunidad, incluido un plan integral para la tutoría.

Meta 3: La participación de los alumnos mejorará. Las acciones y los servicios en la Meta 3 se enfocan principalmente en aumentar la asistencia y disminuir los comportamientos negativos de los alumnos mediante la implementación de prácticas

## Panorama Escolar para 2022-23

restaurativas e informadas sobre el trauma a través de un sistema de apoyo de varios niveles para el crecimiento socioemocional.

Meta 4: Las familias tendrán la oportunidad de participar y aprender sobre los procesos escolares, cómo apoyar el bienestar y los estudios académicos de sus hijos, y se les brindarán oportunidades que los apoyen como cuidadores. Las acciones y los servicios del Objetivo 4 se centran principalmente en aumentar la participación y comunicación familiar mediante la implementación de métodos no tradicionales.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            |                     |
| 1° Grado          |                     |
| 2° Grado          |                     |
| 3° Grado          |                     |
| 4° Grado          |                     |
| 5° Grado          |                     |
| 6° Grado          |                     |
| 7° Grado          |                     |
| 8° Grado          |                     |
| 9° Grado          | 56                  |
| 10° Grado         | 62                  |
| 11° Grado         | 59                  |
| 12° Grado         | 53                  |
| Inscripción Total | 230                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 33.0                            |
| Masculino                             | 67.0                            |
| Asiático                              | 1.7                             |
| Afroamericano                         | 6.5                             |
| Filipino                              | 17.4                            |
| Hispano o Latino                      | 1.3                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 52.2                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 0.4                             |
| Blanco                                | 4.3                             |
| Estudiantes del Inglés                | 16.1                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 15.7                            |
| Indigentes                            | 0.4                             |
| Migrantes                             | 2.6                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 0.0                             |
| Alumnos con Discapacidades            | 79.1                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 15.00            | 65.42              | 350.40             | 79.19                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.40             | 1.92               | 19.60              | 4.44                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 11.60              | 2.63                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 6.90             | 30.05              | 38.20              | 8.64                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 0.50             | 2.53               | 22.50              | 5.10                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 22.90            | 100.00             | 442.60             | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Desconocido</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21     | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00        |         |
| Asignaciones Incorrectas  | 0.00        |         |
| Puestos con Vacante   | 0.00        |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>0.00</b> |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21     | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        |         |
| Opciones de Asignación Local                                   | 6.90        |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>6.90</b> |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.00    |         |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 5.20    |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos |   | Septiembre del 2022                     |   |
|--|---|---|---|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

|   |   | más reciente? |    |
|---|---|---------------|----|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                         | My Perspectives<br>Adoptado en 2022   |               | 0% |
| <b>Matemáticas</b>  | CPM Core Connections Integrated I<br>Adoptado en 2018<br>?<br>CPM Core Connections Integrated II<br>Adoptado en 2018  |               | 0% |
| <b>Ciencias</b>   | Biology: The Dynamics of Life<br>Adoptado en 2002<br>?<br>Discovery Education NGSS Biology Techbook<br>Adoptado en 2017<br>?<br>Earth Science: Geology, the Environment and The Universe<br>Adoptado en 2002<br>?<br>STEMScopes Physics<br>Adoptado en 2022 |               | 0% |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Macgruder's American Government<br>Adoptado en 2020<br>?<br>Economics CA 2019<br>Adoptado en 2020<br>?<br>America Through the Lens<br>Adoptado en 2022<br>?<br>History Alive! World Connections<br>Adoptado en 2020   |               | 0% |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  |   |               | 0% |
| <b>Salud</b>  | Health Connected, Teen Talk High School, 2017<br>Edition<br>Año de adopción 2017<br><br>Health Pearson<br>Año de Adopción 2008  |               | 0% |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         |   |               | 0% |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> |   |               | 0% |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Village Oaks es una escuela más antigua, pero está bien mantenida y tiene un tamaño adecuado para los alumnos y el personal. Las reparaciones de mantenimiento se hacen a tiempo. Hay suficientes salones de clase para satisfacer las necesidades de los alumnos y el personal. Los custodios hacen limpiezas nocturnas de todas los salones y oficinas.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2021

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |   |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |                     |                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 |   |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia   | Escuela<br>2020-21 | Escuela<br>2021-22 | Distrito<br>2020-21 | Distrito<br>2021-22 | Estado<br>2020-21 | Estado<br>2021-22 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado) | N/A                | 18                 | N/A                 | 44                  | N/A               | 47                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)                                  | N/A                | 0                  | N/A                 | 27                  | N/A               | 33                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 48                             | 44   | 91.67  | 8.33   | 18.18  |
| <b>Femeninas</b>  | 11                             | 9  | 81.82  | 18.18  | --   |
| <b>Masculinos</b>   | 37                             | 35   | 94.59  | 5.41   | 17.14  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 27                             | 25   | 92.59  | 7.41   | 16.00  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 35                             | 32   | 91.43  | 8.57   | 18.75  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 48                             | 44   | 91.67  | 8.33   | 0.00   |
| <b>Femeninas</b>  | 11                             | 9  | 81.82  | 18.18  | --   |
| <b>Masculinos</b>   | 37                             | 35   | 94.59  | 5.41   | 0.00   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 27                             | 25   | 92.59  | 7.41   | 0.00   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 35                             | 32   | 91.43  | 8.57   | 0.00   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 5.56            | 11.9            | 22.22            | 22.23            | 28.5           | 29.47          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 44                | 42                         | 95.45                        | 4.55                            | 11.9                              |
| <b>Femeninas</b>  | 16                | 15                         | 93.75                        | 6.25                            | 13.33                             |
| <b>Masculinos</b>   | 28                | 27                         | 96.43                        | 3.57                            | 11.11                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Filipinos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 19                | 19                         | 100                          | 0                               | 0                                 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>  | 14                | 12                         | 85.71                        | 14.29                           | 33.33                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 36                | 35                         | 97.22                        | 2.78                            | 8.57                              |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 12                | 11                         | 91.67                        | 8.33                            | 9.09                              |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La proximidad a la Escuela Preparatoria Lincoln nos ha permitido la oportunidad de agregar un curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Lincoln, Introducción a la Construcción, a nuestro horario maestro.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 5                             |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22                 | 31.30      |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 0.00       |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 5° Grado     |                                  |  |   |  |                            |
| 7° Grado     |                                  |  |   |  |                            |
| 9° Grado     | 92%                              | 88%  | 88%   | 80%  | 95%                        |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Con la colaboración entre maestros, administradores y una amplia gama de partes interesadas a través del Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), encuestas para padres, la Escuela Preparatoria Village Oaks trabaja para identificar áreas de fortaleza y preocupación para crear un ambiente y una cultura escolar positivos. Con base en los resultados estudiantiles identificados, se identificaron metas escolares para apoyar la implementación de la misión, la visión y los resultados estudiantiles recientemente identificados. Todas las partes interesadas tuvieron la oportunidad de discutir y proporcionar sugerencias y aportes sobre los resultados de los alumnos y las metas escolares durante varias reuniones celebradas durante el transcurso del ciclo escolar. Este proceso en curso se siguió durante el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2022-2023 y se llevaron a cabo reuniones de aportes en la primavera con el Consejo del Sitio Escolar y la PTSA. Todos los padres tienen la oportunidad de completar la Encuesta de Youth Truth (Verdad Juvenil). Se utiliza para determinar las fortalezas y debilidades perceptivas de Village Oaks.

Además del Consejo del Sitio Escolar y la PTSA, Coffee at the Curb (Café en la Acera) se lleva a cabo mensualmente para interactuar con los padres de manera informal mientras dejan a los alumnos en la escuela. Las conferencias de padres se llevan a cabo en agosto para revisar el expediente académico y el progreso de los alumnos. La Noche de Regreso a la Escuela se lleva a cabo en agosto para brindar una oportunidad a los padres de aprender sobre cada curso en el que está inscrito el alumno. Se publica un boletín mensual en el sitio web de Village Oaks, los maestros y la administración envían mensajes a los padres usando Parent Square. Los maestros asesores verifican las calificaciones de los alumnos cada semana y envían correos electrónicos a los padres cuando es necesario. Se requiere que todos los padres se inscriban con una cuenta Aeries que les da acceso a los libros de calificaciones y asistencia. Las Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico se llevan a cabo cuando hay inquietudes continuas con el progreso de un alumno. Los padres de los alumnos que tienen un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o un Plan de Acomodación 504 asistirán por lo menos a una reunión anual para discutir el progreso del alumno.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   |                 | 8.7             | 2.2             |                  | 3                | 4                |                | 8.9            | 7.8            |
| Tasa de Graduación |                 | 85.5            | 95.7            |                  | 93.6             | 93.8             |                | 84.2           | 87             |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil   | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 46                                | 44  | 95.7                           |
| <b>Femeninas</b>  | 18                                | 16  | 88.9                           |
| <b>Masculinos</b>   | 28                                | 28  | 100.0                          |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                                | --  | --                             |
| <b>Asiáticos</b>  | --                                | --  | --                             |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                                | --  | --                             |
| <b>Filipinos</b>  | 0                                 | 0   | 0.0                            |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 21                                | 20  | 95.2                           |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                                 | 0   | 0.0                            |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                                | --  | --                             |
| <b>Blancos</b>  | 14                                | 13  | 92.9                           |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                                | --  | --                             |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                                 | 0   | 0.0                            |
| <b>Indigentes</b>   | --                                | --  | --                             |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 42                                | 40  | 95.2                           |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                                 | 0   | 0.0                            |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 16                                | 16  | 100.0                          |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 288                     | 268                                     | 175                            | 65.3                       |
| Femeninas  | 101                     | 91                                      | 64                             | 70.3                       |
| Masculinos   | 187                     | 177                                     | 111                            | 62.7                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 5                       | 4                                       | 3                              | 75.0                       |
| Asiáticos  | 16                      | 16                                      | 10                             | 62.5                       |
| Afroamericanos                                     | 51                      | 48                                      | 29                             | 60.4                       |
| Filipinos  | 3                       | 3                                       | 1                              | 33.3                       |
| Hispanos o Latinos                                 | 148                     | 140                                     | 92                             | 65.7                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 13                      | 10                                      | 6                              | 60.0                       |
| Blancos  | 51                      | 46                                      | 33                             | 71.7                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 37                      | 36                                      | 21                             | 58.3                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 3                       | 2                                       | 1                              | 50.0                       |
| Indigentes   | 15                      | 15                                      | 11                             | 73.3                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 236                     | 220                                     | 146                            | 66.4                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 66                      | 61                                      | 38                             | 62.3                       |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 15.36           | 4.32             | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 2.61            | 0.46             | 0.05           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 1.49            | 23.26           | 1.00             | 6.62             | 0.20           | 3.17           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 3.13            | 0.02             | 0.76             | 0.00           | 0.07           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 23.26                | 3.13                |
| <b>Femeninas</b>  | 18.81                | 1.98                |
| <b>Masculinos</b>   | 25.67                | 3.74                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 12.50                | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 29.41                | 3.92                |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 29.05                | 3.38                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 15.38                | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 7.84                 | 1.96                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 27.03                | 5.41                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 26.67                | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 23.73                | 2.97                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 31.82                | 6.06                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar se basa en cinco respuestas de acción inmediata: Cubrirse y Mantenerse; Evacuación; Confinamiento; Plantel seguro; Refugiarse en el lugar. Se realizan simulacros de encierro y evacuación (simulacros de incendio) con el personal y los alumnos. El Consejo del Sitio Escolar revisa y aprueba el plan anualmente y fue aprobado por la junta escolar el 23 de febrero de 2022.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, el distrito aprobó la asignación de un ayudante del alguacil del condado de San Joaquín de tiempo completo para cubrir las necesidades del Distrito Escolar Unificado Lincoln y todas las escuelas ubicadas en los límites del Condado de San Joaquín. El Delegado de Recursos Escolares (SRD, por sus siglas en inglés) se encuentra en el plantel de la Escuela Preparatoria Village Oaks. El personal del distrito y los administradores del sitio recorren regularmente los terrenos para verificar si hay peligros en el plantel.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 14                       | 22                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 14                       | 12                                  |                                      |                                    |
| Ciencia                       | 17                       | 10                                  | 1                                    |                                    |
| Ciencia Social                | 17                       | 14                                  |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 11                       | 24                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 14                       | 11                                  |                                      |                                    |
| Ciencia                       | 7                        | 22                                  |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 14                       | 15                                  |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 13                       | 19                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 15                       | 10                                  |                                      |                                    |
| Ciencia                       | 9                        | 20                                  |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 16                       | 14                                  |                                      |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 115  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2.0                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$6,412                   | \$601                        | \$5,812                       | \$51,273                     |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$4,878                       | \$75,499                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 17.5                          | -38.2                        |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$83,102                     |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Preparatoria Village Oaks invierte en programas y servicios que satisfacen las diversas necesidades de los alumnos, incluida la deficiencia de crédito, la falta de vivienda, los padres no presentes, el trauma, la salud mental, la adicción, el duelo y la pobreza. Financiamos un programa integral de asesoramiento y extensión atendido por dos orientadores escolares, un trabajador de extensión, un intérprete bilingüe y servicios de agencias externas, Orientación Comunitaria del Valle y el Consejo de Prevención del Abuso Infantil. Los alumnos reciben apoyo de auxiliares docentes bilingües y otros auxiliares docentes durante las clases. Los maestros brindan apoyo académico después de clases en la biblioteca los martes, miércoles y jueves. Los alumnos del 11vo y 12vo grado que tienen deficiencia de créditos tienen acceso para inscribirse en los cursos APEX en línea. Los alumnos 10mo, 11vo y 12vo grado tienen acceso a un día de siete períodos y pueden inscribirse en una clase de apoyo (estudios dirigidos) si es necesario. Se ofrecen cursos electivos interesantes en la medida de lo posible, como Alimentos/Nutrición, Arte, Periodismo, Teatro, Piano, Guitarra, Gobierno Estudiantil y Emprendimiento. Los alumnos también tienen la oportunidad de participar en equipos y competencias atléticas después de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$52,253           | \$52,478  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$74,204           | \$80,810  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$101,553          | \$101,276   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$131,014          | \$127,080   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$131,014          | \$134,264   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$164,352          | \$147,200   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$226,719          | \$242,351   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 33%                | 33%   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6%                 | 6%  |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|   |   |
|---|---|
| <b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b> | 0 |
|---|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| <b>Materia</b>                               | <b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b> |
|--|--|
| <b>Computación</b>                           | 0                                      |
| <b>Inglés</b>                                | 0                                      |
| <b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>        | 0                                      |
| <b>Idioma Extranjero</b>                     | 0                                      |
| <b>Matemáticas</b>                           | 0                                      |
| <b>Ciencias</b>                              | 0                                      |
| <b>Ciencias Sociales</b>                     | 0                                      |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> | 0                                      |

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln ha proporcionado días libres para que los maestros de inglés, matemáticas, ciencias e historia puedan asistir a la formación profesional. Los orientadores han recibido formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. Todos los lunes hay una salida temprana para los alumnos para que el personal pueda asistir en colaboración con el personal o como departamento.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| <b>Materia</b>  | <b>2020-21</b> | <b>2021-22</b> | <b>2022-23</b> |
|---|----------------|----------------|----------------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 2              | 2              | 1              |